

ZİHİNSEL ENGELLİLİK NEDİR?

Zihinsel Engellilik; doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrasında çeşitli nedenlere bağlı, genel zihinsel işlevlerde normallerden önemli derecede gerilik ve bunun yanı sıra uyumsal davranışlarda da yetersizlik gösterme durumu olarak tanımlanmaktadır.

Zihinsel engellilikte bazı temel özellikler vardır:

- 1- Genel zeka işlevinin belirgin derecede ortalamasının altında olması.
- 2- Yaşadığı toplumdaki kendi yaş grubu ile kıyaslandığında toplumsal beceriler, sorumluluk, iletişim kurma, günlük beceriler ve kendi kendine yeterlilik gibi alanlarda geriliğin olması.



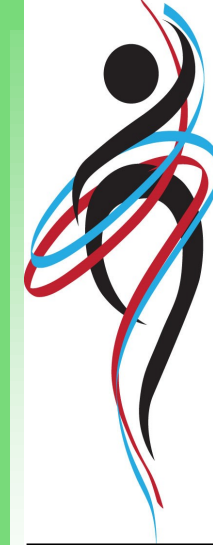
ZİHİNSEL ENGELLİLİĞİN BELİRTİLERİ

Zihinsel engelliliğin birçok belirtisi vardır.

Örneğin zihinsel engelli bir çocuk:

- Oturma, kalkma, emekleme ve yürümeyi diğer çocuklardan daha geç olarak yapar.
- Daha geç konuşur veya konuşmasında sıkıntılar vardır.
- Öğrendiklerini çabuk unuttur. Hatırlamada zorlukları vardır.
- Alışverişte, para hesabında zorlukları vardır.
- Sosyal kurallara uymada sıkıntısı vardır.
- Problem çözmede ve/veya mantıklı düşünmede sıkıntısı vardır.

ERKEN FARKETME VE ERKEN EĞİTİMLE HERŞEYİN ÜSTESİNDEN GELEBİLİRSİNİZ...



**MERAM
REHBERLİK ve
ARAŞTIRMA
MERKEZİ**

**DESTEK EĞİTİM ODASI
PROJE GRUBU**

**EĞİTİCİ BİLGİLENDİRME
BROŞÜRÜ**

ZİHİNSEL YETERSİZLİK İÇİN
DESTEK EĞİTİMİ

ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

- Zihinsel engelli çocuklar için soyut kavramlar güç öğrenilir. Somut ve fonksiyonel kavramlar yeğlenmelidir.
- Ünite bütünlüğü içinde ele alınacak konular, kısa süreli zaman dilimleri içinde, küçük bölümler halinde işlenmelidir
- Zihinsel engelli çocuğun öğrenme düzeyi belirlenmeli ve öğrenime o düzeyden başlanmalıdır.
- Bu çocukların eğitiminde en aza indirilmiş beceri ve bilgiler üzerinde sık tekrara önem verilmelidir
- Zihinsel engelli çocuklar genelleme yapamazlar. Bir konuda öğrendiği kuralı bir başka konuya aktaramazlar. Bu bakımdan her konuda gerekli olan bilgi ve becerileri ayrı ayrı öğretmek gereklidir.



Sınıftaki Çalışmaların Düzeye Uygun ve Basit Olması:

- a. Bireysel eğitim etkinlikleri çıkış noktası olmalıdır.
- b. Çocuğa başarabileceği görevler verilmelidir.
- c. Öğrencilerin başarılı çalışmaları mutlaka görülmeli ve ödüllendirilmelidir.
- d. Doğru yanıtlayabileceği sorular sorulmalıdır.
- e. Çocuğun başarısız olduğu noktada bırakılmamalıdır.
- f. Gerekirse görevi yerine getirmesinde yardım edilmelidir.
- g. Olumsuzdan daha çok olumlu ifadeler kullanılmalıdır.
- h. Maddi ceza verilmemelidir.
- i. Güven sarsıcı sözlerden ve isteklerden kaçınılmalıdır.
- j. Sınıf içerisinde söz almalarına oldukça fazla yer verilmelidir.

Anne-Babalara Öneriler

- ◆ Her şeyden önce çocuğunuzu ondan utanç duymadan, suçlamadan, size verilmiş bir ceza olarak görmeden kabul edin. Zihinsel bazı sınırlılıklarının olmasının onun suçu olmadığını unutmayınız.
- ◆ Anne baba olarak çocuğunuzun zihinsel bazı sınırlılıkları olması nedeniyle birbirinizi suçlamayın, suçlu da aramayın. Çocuğunuza nasıl yardım edebileceğiniz konusunda bilgi edinerek, yardım alın
- ◆ Çocuğunuzdan onun kapasitesinin üstündeki becerileri gerçekleştirmesini beklemeyin. Çocuğunuzu başkalarıyla kıyaslamayın .

Bu çocuklar duygu ve düşüncelerini ifade etmekte sıkıntı yaşamaktadırlar.

Bu nedenle çocuğunuzun duygu ve düşüncelerini ifade edebilmesi için ona gerekli yakınlık ve şefkati göstererek kimi zaman çocuğunuza özel zaman ayırarak onunla eğitici oyunlar oynayın.